



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

A Study of the Relationship Between the Participative Management in Academic Task and the Achievement of Students in Basic Education Institutions Under Suphan Buri Primary Education Service Area Office 2

กนกรัตน์ ทำจะดี¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือดรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม

E-mail : love_mom_dad333@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการเลือกเจาะจงสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายสำหรับครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม งานวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ABSTRACT

The objective of this research was to 1) study the participative management in academic task in basic education institutions under Suphan Buri Primary Education Service Area Office 2. 2) study the relationship between the participative management in academic task and the achievement of students in basic education institutions under Suphan Buri Primary Education Service Area Office 2. Representative sample groups were 86 schools which consisted of the administrators and the teachers in Academic departure by Purposive sampling for the administrators in each school and Simple random sampling for the teachers which were calculated by the proportion were 293 teachers. Data was gathered by questionnaires about Participative Management of Cohen and Uphoff and analyzed by descriptive statistic methods which were frequency distribution, percentage, mean and standard deviation and Pearson's Correlation Coefficient

The study could be concluded as follow 1) the participative management in academic task in basic education institutions under Suphan Buri Primary Education Service Area Office 2 were of a high level in overall: Participation in involvement benefits, Participation in evaluation, Participation in decision and Participation in operation. 2) the relationship between the participative management and the achievement of students in Basic Education Institutions under Suphan Buri Primary Education Service Area Office 2 had the relationship and a statistically significant level at .01

KEYWORDS : Participative management , Academic task , the achievement of students

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้มีการกำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 5 และการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและบริหารการศึกษา กล่าวได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

การศึกษาทุกฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันการบริหารทั่วไปให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งผู้บริหารควรต้องใช้แนวทางและวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุด การบริหารแบบมีส่วนร่วม



ร่วมถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆซึ่งจะทำให้เกิดผลดีของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารระดับสูง ฝ่ายวิชาการ ครู และเมื่อนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 4 ระดับ คือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผล เข้ามาใช้ในโรงเรียนและครูได้เข้าไปมีส่วนร่วมก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้นด้วยซึ่งสอดคล้องกับสภานิติบัญญัติไทยกฏ 2549:23 กล่าวว่าการบริหารวิชาการภายในสถานศึกษามีความสำคัญเปรียบเสมือนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาและมีงานต่างๆซึ่งสนับสนุนให้งานวิชาการมีความสมบูรณ์โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการให้บรรลุจุดประสงค์ของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปมีภารกิจการบริหารงานหลัก 4 ด้าน คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ทิศทาง และมีผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนทุกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับงานวิชาการในการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริมให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ที่จะต้องมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้าไปใช้ในโรงเรียนและครูได้เข้าไปมีส่วนร่วมก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้นด้วย จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการหรือไม่ และจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อย่างไร เพื่อที่จะได้เห็นถึงปัญหาการบริหารงานทางวิชาการในเรื่องการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูและความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยผลจากการศึกษาจะได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ต่อไป

ข้อคำถามของการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 หรือไม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นประโยชน์ในระดับนโยบาย



หรือการนำไปกำหนดทิศทางการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน ใน 3 อำเภอ ไม่รวมโรงเรียนเอกชนซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาในอำเภออุทงจำนวน 45 โรงเรียน อำเภอสองพี่น้อง 43 โรงเรียน อำเภอดอนเจดีย์ 21 โรงเรียน เป็นครู จำนวน 1,327 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากประชากร 109 โรงเรียน ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 โรงเรียน และครูกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาด้านแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบสอบถามให้ตรงกับขอบเขตของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา (IOC) กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำคำแนะนำมาปรับแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ถูกต้องของเนื้อหา โดยการกำหนดค่าความตรงตามเนื้อหา (IOC) จะพิจารณาข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งค่าที่ได้จากการวิเคราะห์อยู่ที่ 0.98

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) (ตรวจตามแบบของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในการออกหนังสือแจ้งขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ ส่วนสถานศึกษาที่การคมนาคมไม่สะดวก ผู้วิจัยใช้การส่งเอกสารสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมทั้งใส่ซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์



การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามทั้งหมดคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน จำนวน 293 ฉบับ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลด้านคุณลักษณะทั่วไปด้วยค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) แทนด้วย *สัญลักษณ์* \bar{x} และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แทนด้วย *สัญลักษณ์* S.D.

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 วิเคราะห์ด้วยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

4. การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วตีความสร้างข้อสรุป และค่าความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่าภาพรวมในงานวิชาการ 12 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วน

ร่วมในการดำเนินงาน ตามลำดับ ($\bar{x} = 4.32$)

($\bar{x} = 4.29$) ($\bar{x} = 4.27$) และ ($\bar{x} = 4.20$)

2. ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่า

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจในงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.759 ถึง 0.931 และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 12 ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา การพัฒนาหลักสูตร และต่ำสุดการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในกลุ่มการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้านการตัดสินใจกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.543 ถึง 0.931

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการดำเนินการ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.765 ถึง 0.914 และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 12 ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงได้แก่ การแนะแนวการศึกษา รองลงมา การพัฒนาหลักสูตรและต่ำสุด การส่งเสริมและสนับสนุน



งานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในในกลุ่มการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการดำเนินการ ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.549 ถึง 0.914

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.709 ถึง 0.860 และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านทั้ง 12 ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ สถานศึกษารองลงมา การพัฒนาหลักสูตร และต่ำสุด การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในในกลุ่มการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการรับผลประโยชน์ ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.332 ถึง 0.860

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการประเมิน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.623 ถึง 0.878 และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านทั้ง 12 ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด

การศึกษารองลงมา การพัฒนาหลักสูตรและต่ำสุด การแนะนำการศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในในกลุ่มการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ 12 ด้าน ในด้านการประเมินผล ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.506 ถึง 0.878

อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จากการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.27$) โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{x} = 4.32$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ จันทราณี สงวนนาม (2551) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลจึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 4.29$) การประเมินผล เป็นส่วนสำคัญที่ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิทไทยกล้า (2549) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามและประเมินผล จะทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ



1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.27$) ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานแบบการมีส่วนร่วมการตัดสินใจเป็นอีกหนึ่งด้านที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อุทัย บุญประเสริฐ (2542) ได้แสดงความเห็นว่า หลักการมีส่วนร่วมนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.20$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพัฒน์ ลาภจิตร 2550 : บทนำ กล่าวว่าการมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งกับการบริหาร ของบุคคล การมีส่วนร่วมจึงจำเป็นมากสำหรับนำไปใช้ในกิจกรรมที่แต่ละบุคคลกระทำอยู่ เป็นแนวทางในการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

ทั้งนี้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเป็นเพราะการดำเนินงานของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนจากนโยบายของภาครัฐที่มีเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นจึงทำให้ภาพรวมของการประเมินการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดประชุมเตรียมความพร้อมให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดหลักเกณฑ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การประเมินของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ที่สูง

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.543 ถึง 0.931 โดยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินการในงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.549 ถึง 0.914 โดยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านการดำเนินการในงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการรับผลประโยชน์ในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.332 ถึง 0.860 โดยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการรับผลประโยชน์ในงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลในงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.506 ถึง 0.878 โดยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร



บริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลในงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินการประเมินผล และการรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเชิงบวกทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้อำนวยการโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ได้รับความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนจากนโยบายของภาครัฐที่มีเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นจึงทำให้ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์และภาพรวมของการประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานในเขตพื้นที่ที่มีการจัดประชุมเตรียมความพร้อมให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดหลักเกณฑ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การประเมินของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ที่สูงจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จากการศึกษาพบข้อที่มีปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วม ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรจะให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยประสานงานและเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการรับทราบเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

อื่น ตลอดจนองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้เข้าใจนโยบายของสถานศึกษาให้มากขึ้นกว่านี้

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จากการศึกษาพบว่าข้อที่มีปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมได้แก่ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ในข้อร่วมในการเทียบโอนผลการเรียน ควรจะให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและตัดสินใจในเรื่องของผลการเรียนที่ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและแบ่งประเภทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ จากการศึกษาพบว่าข้อที่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ให้มีการประสานความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในการพัฒนางานวิชาการ ควรจะให้ผู้ปกครองของนักเรียน และหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากกว่านี้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร หน่วยงาน สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล จากการศึกษาพบว่าข้อที่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมในการประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรจะเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับงานสถานศึกษาและเปิดกว้างมากกว่านี้เพื่อจะได้รับปัญหาและข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำปัญหามา



ปรับปรุงแก้ไขสอดคล้องกับการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วม
ของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

2.2 ควรศึกษาปัญหาการพัฒนา
วิชาการที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. “พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่-
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.”
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. “คู่มือการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.”
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. “คู่มือปฏิบัติงาน
ข้าราชการครู.” สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มงานสารสนเทศทางการศึกษา. 2557.
“เอกสารหมายเลข 1/2557 งานข้อมูล
สารสนเทศ กลุ่ม นโยบายและแผน.”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. 2551. “ทฤษฎีและแนว
ปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.”
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ บั๊คพอยท์.
- ทัศนีย์ วงศ์ยืน. 2553. “การบริหารงาน
วิชาการ.” สืบค้นเมื่อ 15/4/2558.
- ประสาร พรหมณา. 2537. “ระบบสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา.” กศ.บ.บริหาร
การศึกษา.

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ. 2558.

“กลุ่มงาน นโยบายและแผน.”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2. สืบค้น
23/03/2558. จาก www.sp2.go.th

สนิท ไทยกล้า. 2549. “การมีส่วนร่วมของการ
บริหารงานวิชาการของข้าราชการครู
ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต1.”
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

อุทัย บุญประเสริฐ. 2542. “ปฏิรูปการศึกษา.”

แนวคิดและหลักการตามพระราช

บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 .

กรุงเทพฯ : วิทยุชน.

สิริพัฒน์ ลากจิตร. 2550. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
ตัดสินใจมีส่วนร่วมของประชาชนในการ
สนับสนุนการบริหารงานองค์การบริหาร
ส่วนตำบล อำเภอวารินชำราบ จังหวัด
อุบลราชธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cohen & Uphoff. 1980. “Effective
Behavior in Organizations.”

New York : Richard D. Irwin Inc.

Swansburg, Russell C.1996.

“Management and Leadership

for Nurse Managers.” Boston :

Jones and Bartlett Publishers.