



ทัศนคติ ความคาดหวัง และความวิตกกังวลของอาจารย์ผู้สอน ต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

Lecturers' Attitudes, Expectation and Anxiety toward Registered Nurse Enhancing Project for Solving Southern Area Crisis

นางณภัทร รุ่งเนย*

nongnaphat@pckpb.ac.th

เฝ้า อนุพันธ์**

phaopine@gmail.com

กมลพรรณณ วัฒนากกร*

บทคัดย่อ

สถานการณ์การก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลให้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพในพื้นที่ที่มีความรุนแรงขึ้น การวิจัยเชิงผสมผสานวิธีครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติ ความคาดหวัง ความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และค้นหาแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงาน ณ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 28 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามทัศนคติ ความคาดหวังและความวิตกกังวล ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิและทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D.= .29) มีความคาดหวังต่อโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D.= .52) และมีความวิตกกังวลต่อโครงการฯ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .65) แนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ ได้แก่ การสนับสนุนการจัดอัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น เน้นการทำความเข้าใจความเป็นมาของโครงการและแนวทางการปฏิบัติต่อนักศึกษา จัดกิจกรรม

*พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

**อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีสำหรับอาจารย์ และให้ผู้รับผิดชอบโครงการฯ พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษา รวมทั้ง
ควรถูกกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการบรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาให้ปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: ทัศนคติ / ความคาดหวัง / ความวิตกกังวล / โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหา
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The situation of insurgency in the southern provinces resulting a shortage of registered nurses. The purpose of this mixed methods research design was to describe attitude, expectation and anxiety toward registered nurse enhancing project for solving southern area crisis of lecturers at Prachomkiao College of Nursing, Phetchaburi Province, and to explore the attitude development guideline and relieve anxiety. The samples were 28 lecturers of Prachomkiao College of Nursing, Phetchaburi Province. The demographic data and attitude, expectation and anxiety questionnaires were used for collecting data. The validity and reliability were tested. (Alpha's cronbach= .92) Data were analysed for percentage, means, standard deviation and content analysis.

The findings reveal that lecturers had good attitude toward registered nurse enhancing project for solving southern area crisis ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .29), had greatly expectation ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .52) and had moderately anxiety ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .65). Suggestions of this study to support lecturers manpower and decrease anxiety, to recognize about the significant of the project and performing for this group, encourage creatively activities for lecturers, and recommend for project manager to improve selecting process , In addition, should to arrange the policy for graduate students to work in such area.

Keywords: Attitude/ Expectation / Anxiety / Registered Nurse Enhancing Project for Solving Southern Area Crisis

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การขาดแคลนพยาบาลในประเทศไทยเป็น
ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สาเหตุสำคัญเกิดจาก
ข้อจำกัดในการผลิตพยาบาลและความต้องการด้าน
สุขภาพที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว(สภาการพยาบาล,
2555) สถานการณ์การก่อความไม่สงบในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ส่งผลให้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาล
วิชาชีพในพื้นที่ที่มีความรุนแรงขึ้น เนื่องจากพยาบาล
วิชาชีพส่วนหนึ่งที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ช้อย้ายหรือ
ลาออก ในขณะที่เดียวกันหน่วยงานยังไม่สามารถหา
พยาบาลวิชาชีพมาทดแทนได้ ทำให้พยาบาลวิชาชีพ



ที่ยังคงปฏิบัติงานอยู่ต้องแบกรับภาระงานที่มาก มีความเครียดและรู้สึกไม่ปลอดภัยที่ต้องอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อชีวิต (สุนีย์ เครานวล, อุไร หัตถกิจ, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, 2552; บุญยราศรี ช่างเหล็ก, 2548) สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่าพยาบาลวิชาชีพในพื้นที่ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง (ศิริพันธ์ุ ศิริพันธ์ุ, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, ประณีต ส่งวัฒนา และ เพชรน้อย สิงห์ช่าง, 2557) ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ใช่ปัญหาเฉพาะของภาคใต้เท่านั้น แต่เป็นปัญหาของประเทศที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน การแก้ปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อวางรากฐานที่เข้มแข็งทั้งด้านความเชื่อถือและทัศนคติจำเป็นต้องใช้เวลาในการแก้ปัญหา การสร้างบรรยากาศที่ดีและความเชื่อมั่นของคนในสังคมเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการสันติภาพ จากการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจพบว่า กลุ่มที่ประชาชนเชื่อมั่นในการดำเนินงานด้านการพัฒนาและดำเนินงานในกระบวนการสันติภาพมากที่สุด คือ กลุ่มแพทย์พยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ความต้องการเร่งด่วนของประชาชนเรียงลำดับความสำคัญอันดับแรก คือ การจ้างงานและอาชีพของเยาวชน (ศรีสมภพ จิตรภิมรย์ศรี, 2556) และผลการวิจัยพบว่าชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องการพยาบาลที่เข้าใจความรู้สึกของผู้ป่วยและญาติ รวมทั้งเข้าใจความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของชุมชนอย่างแท้จริง (ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, วรวิทย์ บารุ, อุมาพร ปุญญโสพรรณ และนิมิตศุรา แว, 2548) การผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีสมรรถนะด้านวัฒนธรรมจะช่วยให้เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น (ศิริพันธ์ุ ศิริพันธ์ุ และ ศศิณาภรณ์ ชูดำ, 2558) และเข้าใจปัญหาและความต้องการของพื้นที่เพิ่มขึ้น(ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์

เพชรพิเชฐเชียร, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, นิมิตศุรา แว และ วรวิทย์ บารุ, 2550)

การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง (พงษ์พัชรินทร์ พุฒินนะ, 2550) การส่งเสริมการผลิตพยาบาลวิชาชีพและส่งเสริมอาชีพของเยาวชนถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งต่อยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้นศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงสาธารณสุขจึงร่วมกันดำเนินโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเปิดรับประชาชนจากจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 แห่ง ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2550 และผูกพันจนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 โดยมีมติในการพัฒนาที่เกี่ยวเนื่องและตอบสนองต่อมิติความมั่นคง คือ เกิดผลทางการพัฒนาและทางสังคมจิตวิทยาที่เกิดขึ้น เช่น เป็นการสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีช่องทางในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพ และมีหลักประกันการมีงานทำที่มั่นคงในอนาคต เป็นภาพที่สะท้อนให้เห็นว่ารัฐมีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และไม่ทอดทิ้งประชาชน เป็นการดำเนินการทางยุทธศาสตร์ในอนาคต ได้แก่ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุขในพื้นที่ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนด้านการสาธารณสุข และสร้างบุคลากรที่จะเป็นกลไกสำคัญในการทำงานมวลชน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจกับประชาชน และสร้างเครือข่ายกับประชาชนให้เกิดความสงบสุขและความมั่นคงในพื้นที่ (ส่วนพัฒนาข้าราชการและบุคลากร สถาบันพระบรมราชชนก, 2550)

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เป็นสถาบันหนึ่งที่มีส่วนในการดำเนินการผลิตนักศึกษาในโครงการนี้ กระบวนการผลิตพยาบาลในกลุ่มนักศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งแต่ละคนอาจมีทัศนคติ มีความคาดหวัง และมีความวิตกกังวลที่แตกต่างกัน การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ถือเป็นปัจจัยขั้นพื้นฐานที่สำคัญก่อนเข้าสู่กระบวนการผลิต นำไปสู่การเตรียมความพร้อมและปรับกระบวนการเรียนการสอน การทำกิจกรรมในระหว่างศึกษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การที่บุคคลมีทัศนคติ (Attitude) ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งในทางบวกหรือลบย่อมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลนั้น ส่วนความคาดหวัง (Expectation) ของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันตามภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ การให้คุณค่าแก่สิ่งนั้น (Clay, 1988) และความวิตกกังวล (Anxiety) เป็นความรู้สึกไม่สบายใจหวาดหวั่นต่อสิ่งคุกคามที่กำลังจะมาถึง (จำลอง ดิษยวณิช และพรวิมล ดิษยวณิช, 2551; Davison, 2008) จากการทบทวนวรรณกรรมยังไม่พบการศึกษาวิจัยในประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทัศนคติ ความคาดหวังและความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์ และค้นหาแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในกระบวนการเตรียมความพร้อม การพัฒนาอาจารย์และสร้างความเข้าใจของอาจารย์ที่ตรงกันในการผลิตนักศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติ ความคาดหวัง ความวิตกกังวลต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไข

ปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

2. เพื่อค้นหาแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Mixed method research design) โดยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาทัศนคติ ความคาดหวัง ความวิตกกังวลต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์ และใช้วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อค้นหาแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานที่วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานที่วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และยินดีเข้าร่วมวิจัย จำนวน 28 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาแนวทางพัฒนา ทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ จำนวน 8 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการ 2 คน หัวหน้าภาควิชา 2 คน หัวหน้างาน 2 คน และอาจารย์ระดับปฏิบัติการ 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวน



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ การนับถือศาสนา ตำแหน่งด้านการสอน ตำแหน่งการบริหาร วุฒิ การศึกษาสูงสุด หมวดวิชาที่สอนและประสบการณ์การทำงาน ส่วนที่ 2 ศึกษาทัศนคติของอาจารย์ จำนวน 12 ข้อ ส่วนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของอาจารย์ จำนวน 12 ข้อ และส่วนที่ 4 ศึกษาความวิตกกังวลของอาจารย์ จำนวน 14 ข้อ แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ จากคะแนน 1-5 ได้แก่ น้อยที่สุด น้อยปานกลาง มาก มากที่สุด กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ได้แก่ ระดับน้อยที่สุด (1.00-1.49) น้อย (1.50-2.49) ปานกลาง (2.50-3.49) มาก (3.50-4.49) และมากที่สุด (4.50-5.00)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) เท่ากับ 0.90 (ใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ คือ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป) และตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ .92

แนวคำถามเพื่อการสนทนากลุ่ม เป็นแนวคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ จำนวน 8 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติและความวิตกกังวลของกลุ่มตัวอย่างและนำมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ผ่านการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์จากวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัยโดยแจ้งว่า ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเผยแพร่ในภาพรวมและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และขอความร่วมมือในการวิจัยตามความสมัครใจ กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิที่จะปฏิเสธและถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงกลุ่มตัวอย่างตามหลักการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างและขอความร่วมมือในการวิจัย และแจกแบบสอบถาม ณ วิทยาลัย ได้แบบสอบถามคืน 28 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70 ของประชากร
2. ผู้วิจัยจัดประชุมสนทนากลุ่มย่อยจำนวน 1 ครั้ง เป็นเวลา 2 ชั่วโมง เพื่อค้นหาแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นอาจารย์เพศหญิง ร้อยละ 82.10 อายุระหว่าง 25 -54 ปี นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ระดับปฏิบัติการ ร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 35.70 วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 85.70 และรับผิดชอบสอนวิชาซีพี เฉพาะ ร้อยละ 96.40 และมีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนอยู่ระหว่าง 2-27 ปี

ทัศนคติต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .29) คะแนนสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาทุกเชื้อชาติทุกศาสนา คือ คนไทยสามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .57) และรองลงมา คือ ทุกศาสนามีเป้าหมายที่เหมือนกัน

คือสอนให้คนเป็นคนดีจึงไม่มีปัญหาในการพัฒนา นักศึกษา ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) สำหรับคะแนนต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาของโครงการสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นได้ ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = .79) และรองลงมา คือ มีการวางแผนกำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษาในโครงการอย่างรอบคอบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = .88) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (n=28)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เหมาะสม	3.43	.57	ปานกลาง
2. เป็นแนวความคิดที่ดีของผู้บริหารประเทศ	3.75	.59	มาก
3. มีการวางแผนกำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษาในโครงการอย่างรอบคอบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.96	.88	ปานกลาง
4. นักศึกษาทุกเชื้อชาติ ศาสนา คือ คนไทย สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ	4.61	.57	มากที่สุด
5. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการย่อมมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา และสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามแนวทางของศาสนานั้นๆได้อย่างอิสระ	4.46	.51	มาก
6. ท่านเชื่อว่าทุกศาสนามีเป้าหมายที่เหมือนกัน คือ สอนให้คนเป็นคนดี จึงไม่มีปัญหาในการพัฒนานักศึกษา	4.54	.58	มากที่สุด
7. นักศึกษาของโครงการสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นได้	2.50	.79	ปานกลาง
8. เป็นภาพที่สะท้อนให้เห็นว่ารัฐมีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาและไม่ทอดทิ้งประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.82	.77	มาก
9. การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศอาจเกิดความไม่มั่นคงในการบรรจุเข้าทำงานในระบบราชการของนักศึกษาในโครงการ	3.36	1.06	ปานกลาง
10. โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจช่วยรักษาชาติและแผ่นดิน	3.86	.71	มาก
11. ไม่ทำให้เกิดความรู้สึกไม่สมอบกับนักศึกษาที่เข้าเรียนตามระบบปกติ	3.29	1.12	ปานกลาง
12. นักศึกษาในโครงการนี้มีความสามารถเรียนรู้ได้ไม่แตกต่างจากนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลอื่นทั่วไป	3.50	1.00	มาก
รวม	3.67	.29	มาก



ความคาดหวังต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .52) คะแนนสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามแนวทางของศาสนานั้นๆได้ ($\bar{X} = 4.39$,

S.D. = .69) และรองลงมา คือ นักศึกษาที่นับถือศาสนาแตกต่างกันทุกคนล้วนเป็นคนดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .62) สำหรับคะแนนต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นโยบายของโครงการจะช่วยให้สถานการณ์จังหวัดชายแดนภาคใต้ดีขึ้นและสงบลงได้อย่างสันติ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = .92) และรองลงมา คือ โครงการจะช่วยสร้างความเข้าใจในกลุ่มนักศึกษาและพี่น้องชาวจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อรัฐบาล ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = .89) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคาดหวังต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (n=28)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โครงการจะช่วยสร้างความเข้าใจในกลุ่มนักศึกษาและพี่น้องชาวจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อรัฐบาล	3.25	.89	ปานกลาง
2. นโยบายของโครงการจะช่วยให้สถานการณ์จังหวัดชายแดนภาคใต้ดีขึ้นและสงบลงได้อย่างสันติ	3.04	.92	ปานกลาง
3. การดำเนินงานในโครงการไม่เป็นภัยต่อความมั่นคง และมีความปลอดภัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.50	.96	มาก
4. นักศึกษาทุกหลักสูตรทุกคนมีความสามัคคีและจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ	4.07	.72	มาก
5. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามแนวทางของศาสนานั้นๆได้	4.39	.69	มาก
6. นักศึกษาที่นับถือศาสนาแตกต่างกันทุกคนล้วนเป็นคนดี	4.36	.62	มาก
7. นักศึกษาและครอบครัวของนักศึกษาจากจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความมั่นใจในความปลอดภัย	4.07	.81	มาก
8. นักศึกษาและครอบครัวของนักศึกษาจากจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความประทับใจในการแก้ปัญหาและเข้าใจนโยบายรัฐบาลในเชิงบวก	3.64	.78	มาก
10. อาจารย์ทุกคนรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจช่วยรักษาชาติและแผ่นดิน	3.82	.77	มาก
11. บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยให้ความร่วมมือในโครงการนี้	4.07	.66	มาก
12. นักศึกษาในโครงการนี้จะสามารถสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาลได้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาในหลักสูตรปกติ	3.61	1.07	มาก
รวม	3.82	.52	มาก

ความวิตกกังวลต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างมีความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .65) คะแนนสูงสุดอยู่ในระดับ



มาก ได้แก่ ภาระงานที่เพิ่มขึ้นมากแต่จำนวนอาจารย์เท่าเดิมอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.02) และรองลงมา คือ ความล่าช้าในการรับนักศึกษาในโครงการนี้อาจเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .90) คะแนนต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ บุคลากรอาจารย์ นักศึกษาหลักสูตรอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อาจไม่ยอมรับโครงการ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = .74) และรองลงมา คือ ความแตกต่างด้านศาสนาและช่วงเวลาในการปฏิบัติศาสนกิจของนักศึกษาอาจเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = .98) และ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมการรับประทานอาหารอาจทำให้เกิดความยุ่งยากเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาหารของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = .94)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (n=28)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โครงการอาจไม่สำเร็จตรงตามเป้าหมายของนโยบายรัฐบาล	3.07	1.02	ปานกลาง
2. นักศึกษาหลักสูตรปกติทั่วไปอาจไม่เข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของโครงการนี้อย่างแท้จริง	3.21	.92	ปานกลาง
3. บุคลากร อาจารย์ นักศึกษาหลักสูตรอื่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจไม่ยอมรับโครงการ	2.39	.74	น้อย
4. ความพร้อมด้านที่พักอาศัยจะส่งผลต่อความไม่พึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	3.14	.85	ปานกลาง
5. ความไม่พร้อมของสถานที่อาจทำให้เกิดความไม่สะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจของนักศึกษา	3.32	.82	ปานกลาง
6. ความแตกต่างด้านศาสนาและช่วงเวลาในการปฏิบัติศาสนกิจของนักศึกษาอาจเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน	2.93	.98	ปานกลาง
7. ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การรับประทานอาหาร อาจทำให้เกิดความยุ่งยากเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาหารของนักศึกษา	2.93	.94	ปานกลาง
8. ภาระงานที่เพิ่มขึ้นมากแต่จำนวนอาจารย์เท่าเดิมอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสถานศึกษา	4.00	1.02	มาก
9. การปฏิบัติต่อนักศึกษาโดยขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงอาจก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคระหว่างนักศึกษาแต่ละหลักสูตร	3.57	.96	มาก
10. พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาโครงการอาจมีผลต่อการปรับตัวและคุณภาพของบัณฑิตด้านการปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.64	.95	มาก
11. ความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของนักศึกษาโครงการอาจมีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษากับระเบียบวินัยของสถาบัน	3.50	.88	มาก
12. การรับนักศึกษาโครงการนี้อาจทำให้การสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลในภาพรวมของวิทยาลัยลดลง	3.61	.92	มาก
13. ความล่าช้าในการรับนักศึกษาในโครงการนี้อาจเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.93	.90	มาก
14. การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศอาจเกิดความไม่มั่นคงในการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าทำงานในระบบราชการ	3.61	1.26	มาก
รวม	3.35	.65	ปานกลาง



แนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ในการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นสนทนากลุ่มโดยคัดเลือกประเด็นที่อาจารย์มีทัศนคติในระดับปานกลางและมีความวิตกกังวลมากเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวล ผลการวิเคราะห์เนื้อหาสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4 แนวทางพัฒนาทัศนคติของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็น	แนวทางพัฒนา
1. โครงการช่วยส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีที่สามารถช่วยลดปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เหมาะสม	1. ผู้บริหารควรจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมของอาจารย์ในการรับผิดชอบโครงการและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการผลิตนักศึกษาในโครงการดังกล่าว
2. มีการวางแผนกำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษาในโครงการอย่างรอบคอบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2. รัฐบาลต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการบรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานในพื้นที่
3. นักศึกษาของโครงการอาจไม่สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นได้	3. งานพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีให้อาจารย์เชื่อว่า นักศึกษาสามารถปรับตัวร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นได้ อาจจัดกิจกรรมเสริมความรู้และทัศนคติ ให้เข้าใจวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น
4. การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศอาจเกิดความไม่มั่นคงในการบรรจุเข้าทำงานในระบบราชการของนักศึกษาในโครงการ	
5. โครงการนี้ทำให้เกิดความรู้สึกไม่เสมอภาคกับนักศึกษาที่เข้าเรียนตามระบบปกติ	

ตารางที่ 5 แนวทางลดความวิตกกังวลของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็น	แนวทางพัฒนา
1. ภาระงานที่เพิ่มขึ้นมากแต่จำนวนอาจารย์เท่าเดิมอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสถานศึกษา	1. สถาบันพระบรมราชชนกควรสนับสนุนการจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด
2. การปฏิบัติต่อนักศึกษาโดยขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงอาจก่อให้เกิดความไม่เสมอภาคระหว่างนักศึกษาแต่ละหลักสูตร	2. ผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบบริหารหลักสูตรต้องประชุมเพื่อชี้แจงให้อาจารย์เข้าใจความเป็นมาของโครงการและแนวทางการปฏิบัติต่อนักศึกษาเพื่อให้เกิดความเสมอภาค รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
3. พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาโครงการฯ อาจมีผลต่อการปรับตัวและคุณภาพของบัณฑิตด้านการปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3. หน่วยงานที่รับผิดชอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต้องทบทวนกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาโดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักศึกษาด้วย เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามามีเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาและไปทำหน้าที่พัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเต็มศักยภาพ และควรวางแผนในการรับเข้าล่วงหน้า ให้ทันกับภาคการศึกษาปกติของสถาบัน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการปรับตัวและลดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของนักศึกษาโครงการฯ อาจมีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาที่กระเบียบวินัยของสถาบัน	4. รัฐบาลต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการบรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานในพื้นที่
5. การรับนักศึกษาโครงการนี้อาจทำให้การสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลในภาพรวมของวิทยาลัยลดลง	
6. ความล่าช้าในการรับนักศึกษาในโครงการนี้อาจเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
7. การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศอาจเกิดความไม่มั่นคงในการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าทำงานในระบบราชการ	

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ทศนคติต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างมีทศนคติต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์มีความรู้สึกนึกคิดในทางบวก มีความโน้มเอียงที่จะตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะเกื้อหนุนต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสมต่อนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นรายการที่อาจารย์เห็นด้วยในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาทุกเชื้อชาติทุกศาสนา คือ คนไทยสามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และรองลงมา คือ ทุกศาสนามีเป้าหมายที่เหมือนกันคือสอนให้คนเป็นคนดี จึงไม่มีปัญหาในการพัฒนานักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในสังคมไทยมีการปลูกฝังทศนคติการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย แม้ว่าจะมีความแตกต่างกันด้านศาสนาวัฒนธรรมและต่างพื้นที่ เช่น ในจังหวัดเพชรบุรี มีชุมชนอิสลามซึ่งมีวิถีชีวิตที่มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกับชาวไทยพุทธเป็นอย่างดี และอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับนักศึกษาในชั้นปีอื่นๆ ที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคใต้มาก่อนอยู่เดิม จึงไม่ได้รู้สึกในทางลบแต่อย่างใด ดังนั้นจึงควรส่งเสริมทศนคติที่ดีนี้ไว้ การมีทศนคติที่ดีและยอมรับในความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมนับเป็นแนวทางสำคัญที่ควรใช้ในการปฏิรูปการศึกษาสำหรับภาคใต้ (บรรจง พ้ารุ่งแสง, 2551) การที่บุคคลมีทศนคติที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดพฤติกรรมในทางบวกด้วย (Assael, 1993; Babu, 2014; Loudon & Bitta, 1993) สำหรับประเด็นทศนคติที่มีคะแนนต่ำสุด คือ นักศึกษาของโครงการจะสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับนักศึกษา

หลักสูตรอื่นได้ และมีการวางแผนกำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษาในโครงการอย่างรอบคอบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันนั้น อาจเนื่องจากอาจารย์มีความเป็นห่วงนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการคัดเลือกที่ค่อนข้างล่าช้า นักศึกษาเริ่มต้นเข้าศึกษาในวิทยาลัยหลังจากการรับนักศึกษาตามปกติประมาณ 2 เดือน ทำให้นักศึกษาในโครงการมีเวลาในการปรับตัวน้อยกว่านักศึกษปกติ

2. ความคาดหวังต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนสูงสุด คือนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามแนวทางของศาสนานั้นๆ ได้ และรองลงมา คือนักศึกษาที่นับถือศาสนาแตกต่างกันทุกคนล้วนเป็นคนดี แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างยอมรับในความแตกต่างของศาสนาและให้คุณค่ากับทุกศาสนาจึงมีความคาดหวังในทางบวก สอดคล้องกับที่แนวคิดที่ว่า ความคาดหวังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันตามการให้คุณค่าต่อเรื่องนี้ (Clay, 1988) ส่วนคะแนนต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นโยบายของโครงการจะช่วยให้สถานการณ์จังหวัดชายแดนภาคใต้ดีขึ้นและสงบลงได้อย่างสันติ และรองลงมา คือโครงการจะช่วยสร้างความเข้าใจในกลุ่มนักศึกษาและพี่น้องชาวจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อรัฐบาล แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างยังมีความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้น้อย ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง อย่างไรก็ตาม จากการที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาที่มีความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรมมาก่อน จึงประเมินความเป็นไปได้ตามความเชื่อมั่นส่วนบุคคลในทางที่ดีและคาดหวังว่าโครงการนี้จะส่งผลดีต่อส่วนรวม การจัดกิจกรรมให้



ความรู้และเตรียมความพร้อมของอาจารย์ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคม พหุวัฒนธรรมจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้อาจารย์มีความเข้าใจและมั่นใจในการดำเนินงานได้เพิ่มขึ้น (ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชษฐเชียร, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, นิมีศุครา แว และ วรวิทย์ บารู, 2550; พงษ์พัชรินทร์ พุชวัฒนะ, 2550)

3. ความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความวิตกกังวลต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงถึงการมีความวิตกกังวลปกติทางจิตวิทยา (Normal anxiety) ที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้อาจารย์มีความกระตือรือร้นในการจัดการหน้าที่ของตนให้ลุล่วงไปได้ (จำลอง ดิษยวงนิช และพริ้มเพรา ดิษยวงนิช, 2551) ในประเด็นที่อาจารย์มีความวิตกกังวลว่า ภาระงานที่เพิ่มขึ้นมากแต่จำนวนอาจารย์เท่าเดิมอาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสถานศึกษา เนื่องจากตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต้องพัฒนามาตรฐานการศึกษาภายใต้การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสภากาชาด โดยต้องมีสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาเท่ากับ 1 : 8 การที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นในขณะที่มีการขาดแคลนอาจารย์ ทำให้โอกาสการพัฒนาพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ไม่เต็มที่และไม่เป็นไปตามข้อกำหนด และการที่มีความวิตกกังวลว่า ความล่าช้าในการรับนักศึกษาในโครงการนี้อาจเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้น เนื่องจากตามปกติสถาบันการศึกษาจะต้องมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตรของนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานตามความรับผิดชอบของอาจารย์ และทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดต่อบัณฑิตและสถาบัน

4. แนวทางพัฒนาทัศนคติและลดความวิตกกังวลของอาจารย์ จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางโดยเน้นประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง และมีความวิตกกังวลในระดับมาก และได้เสนอแนวทางปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถสร้างทัศนคติที่ดีในการผลิตพยาบาลวิชาชีพในโครงการดังกล่าว และช่วยลดความวิตกกังวลของอาจารย์รวมทั้งช่วยให้สามารถจัดการกับงานที่เกี่ยวข้องได้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การผลิตนักศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อและวิถีปฏิบัติของนักศึกษาและแสวงหาความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคาดว่าบัณฑิตที่จะสำเร็จไปปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีสถานการณ์ความไม่สงบ จะนำความสันติสุขกลับคืนสู่ประเทศชาติได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้
คือ จากสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งยังคงมีปัญหาคาดแคลนพยาบาลวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้นหากมีนโยบายของรัฐบาลในการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในอนาคต ผู้รับผิดชอบควรวางแผนการคัดเลือกนักศึกษาให้ทันช่วงระยะเวลาที่เปิดภาคการศึกษาตามปกติ เพื่อลดปัญหาในการปรับตัวของ

นักศึกษาและความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และควรคำนึงถึงประเด็นมาตรฐานการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต้องรับผิดชอบ โดยร่วมแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนบุคลากรที่ขาดแคลนในเชิงนโยบาย และเอื้ออำนวยความสะดวกให้วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัย ควรศึกษาวิจัยติดตามสมรรถนะบัณฑิตจากโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดน

ภาคใต้ซึ่งบัณฑิตได้สำเร็จการศึกษาแล้วในปี พ.ศ. 2554 ว่าสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและปัญหาความต้องการของประชาชนในพื้นที่หรือไม่ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาการผลิตพยาบาลวิชาชีพต่อไป และควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจากทุกสถาบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการผลิตพยาบาลวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นระบบครอบคลุมทั้งเชิงกว้างและเชิงลึกอย่างแท้จริง



เอกสารอ้างอิง

จำลอง ดิษยวณิช และพริ้มเพรา ดิษยวณิช. (2551). แนวคิดเชิงพุทธของความวิตกกังวล [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูลวันที่ 23 มกราคม 2559. จาก http://www.lanna.mbu.ac.th/panya/no_60/vitok.asp

บรรจง ฟ้ารุ่งแสง. (2551). พหุวัฒนธรรมศึกษาชายแดนภาคใต้: แนวทางสู่การปฏิรูปการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 19(1), 2-14.

บุญยราศรี ช่างเหล็ก. (2548). การประเมินความเครียดและการเผชิญความเครียดของเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยจากสถานการณ์ไม่สงบในภาคใต้: กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา. *สารนิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.

ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, วรวิทย์ บารู, อุมพร ปุญญโสพรรณ และนิมิตศุรา แว. (2548). ทิศทางและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการพยาบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *รายงานการวิจัย*.

ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, อุมพร ปุญญโสพรรณ, นิมิตศุรา แว และวรวิทย์ บารู. (2550). รูปแบบหลักสูตรและความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการพยาบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้: วิเคราะห์ความเป็นไปได้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 22(1): 88-104.

พงษ์พัชรินทร์ พุฒินะ. (2550). บทบาทศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 18(2), 112-23.

สภาการพยาบาล. (2555). แผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2555-2559). นนทบุรี: สภาการพยาบาล.

ส่วนพัฒนาข้าราชการและบุคลากร สถาบันพระบรมราชชนก. (2550). เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเพื่อเตรียมการโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้; วันที่ 18 มิถุนายน 2550 โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร. ศิริพันธ์ ศิริพันธ์ และศศิณาภรณ์ ชูดำ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะทางวัฒนธรรมของนักศึกษาพยาบาลในการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(1), 54-69.

สุนีย์ เครานวล, อุไร หักกิจ และอุมาพร ปุญญโสพรรณ. (2552). การให้ความหมายความรู้สึก แรงจูงใจและเงื่อนไขการปฏิบัติหน้าที่ของพยาบาลในสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 24(2), 64-77.

ศิริพันธ์ ศิริพันธ์, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, ประณีต ส่งวัฒนา และเพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. (2557). คุณภาพชีวิตของพยาบาลวิชาชีพในพื้นที่ที่มีความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 8(2), 47-55.

ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี. (2556). มุมมองของประชาชนชายแดนใต้: ‘ความหวัง’ ในสถานการณ์ความรุนแรงอันยืดเยื้อได้ร่วมเงาแห่ง ‘สันติภาพ’. ศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้ สถานวิจัยความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้.

Assael H. (1993). *Marketing: principles & strategy*. Texas: Dryden Press.

Babu S. (2014). *Psychology for Nurses*. New Delhi: Reed Elsevier.

Clay BP. (1988). *Teaching reading in today's elementary schools*. 4thed. Boston: Houghton Mifflin.

Davison GC. *Abnormal Psychology*. Toronto: Veronica Visentin.

Loudon DL, & Bitta, AJ. (1993). *Consumer behavior: concepts and applications*. 4thed. New York: McGraw-Hill.

