



แนะนำศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (OEC Knowledge and Data Center)

ความเป็นมาในการจัดตั้ง

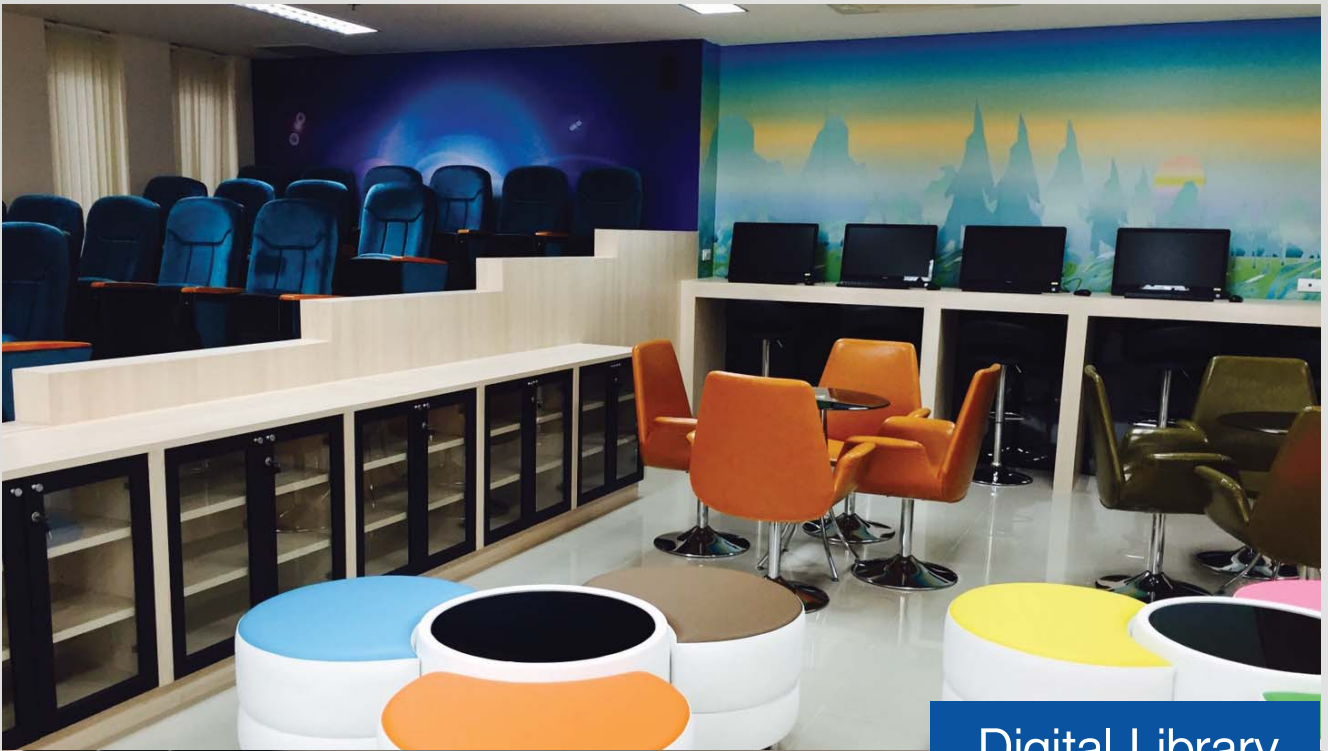
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีนโยบายที่จะจัดตั้งศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นศูนย์กลางขององค์ความรู้ ด้านแผน/นโยบายทางการศึกษา งานวิจัย ข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัย ในรูปแบบสื่อสาระ อิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) และมัลติมีเดียต่างๆ ให้บริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ต่อองค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ ตลอดจน นักเรียน นิสิต นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนผู้มีความสนใจในข้อมูลและองค์ความรู้ ที่ผลิตโดยสำนักงานฯ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลเพิ่มเติมจากฐานข้อมูลองค์ความรู้ ด้านการศึกษาที่น่าสนใจทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการให้บริการ

ศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ ได้จัดสรรบริการที่ครบวงจรองค์ความรู้ ไว้เพื่อบริการต่อ สมาชิกและผู้สนใจในองค์ความรู้อันทรงคุณค่าไว้ใน ๒ รูปแบบ ดังนี้คือ

๑. บริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library)
๒. บริการในรูปแบบห้องสมุดเอกสาร





Digital Library



Library



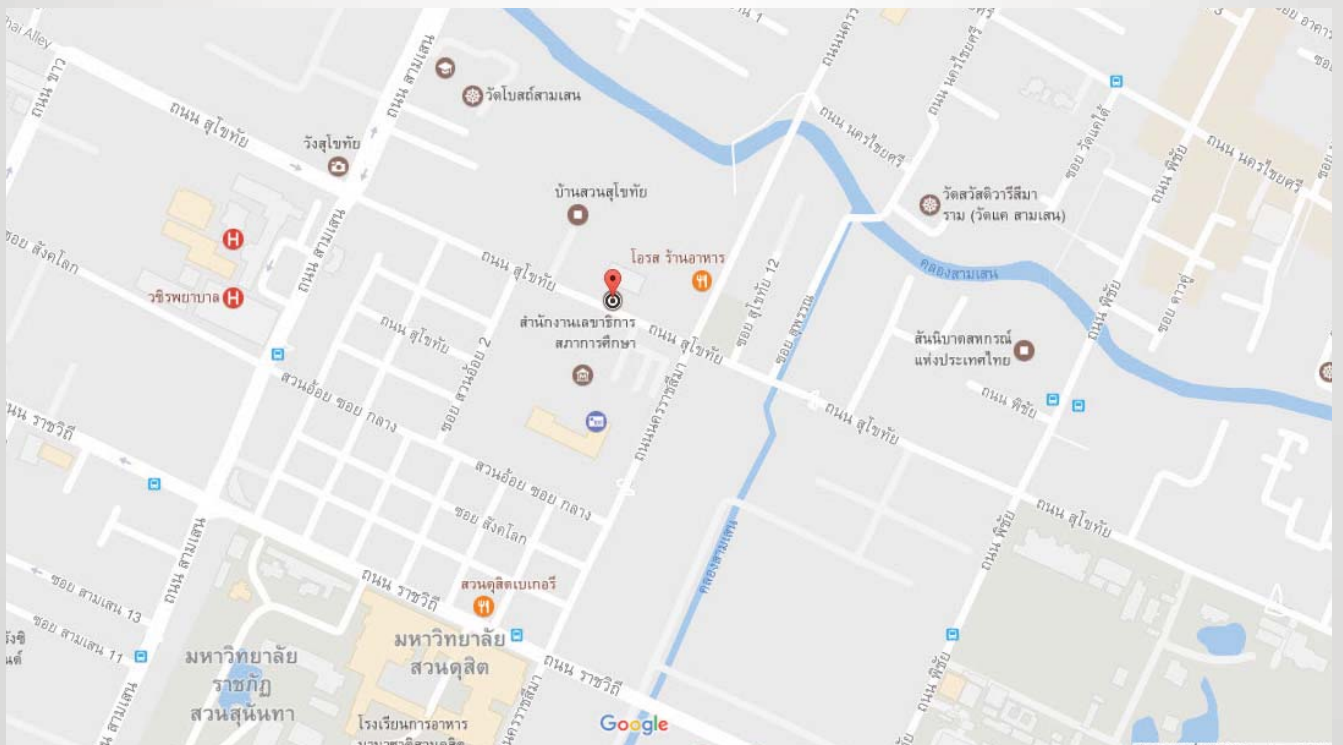
สถานที่ตั้ง / ติดต่อ

ศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ ชั้น ๒ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๙๙/๒๐ ถนนสุขุไซทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โทร. (+๖๖) ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓

วัน-เวลาเปิดให้บริการ

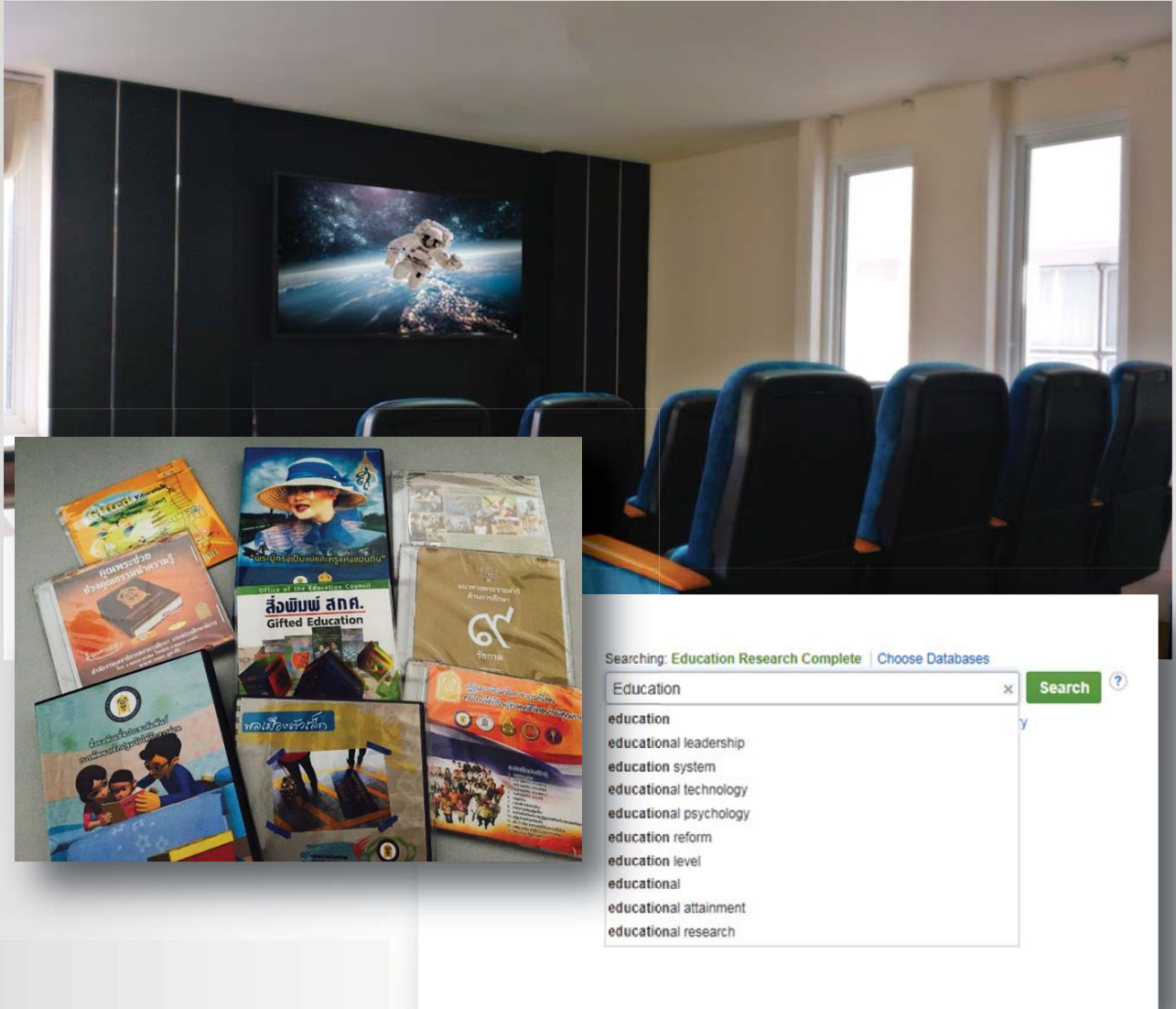
วันจันทร์ – ศุกร์ (เว้นวันหยุดราชการ) เวลาทำการ ๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

การเดินทาง / แผนที่





แนะนำบริการครบวงจรองค์ความรู้ ศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้

ได้จัดสรรบริการที่ครบวงจรองค์ความรู้ไว้เพื่อบริการต่อสมาชิกและผู้สนใจในองค์ความรู้อันทรงคุณค่าไว้ใน ๒ รูปแบบ ดังนี้คือ

๑. บริการห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library)
๒. บริการห้องสมุดเอกสาร



๑. บริการห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library)

บริการห้องสมุดดิจิทัล คือ การให้บริการองค์ความรู้ที่เก็บอยู่ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Content) โดยเน้นที่องค์ความรู้ลิขสิทธิ์ทุกประเภท ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเจ้าของ ทั้งโดยการผลิตหรือเช่าใช้งานในนามของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยบริการที่จัดให้แก่ผู้รับบริการประกอบด้วย

- ๑) การสืบค้นองค์ความรู้จากฐานข้อมูลองค์ความรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลประวัติศาสตร์ และอัตลักษณ์ของสำนักงานฯ อาทิ ผลงานวิจัยของโครงการนำร่องที่มีชื่อเสียงของสำนักงานฯ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน งานวิจัยสำคัญที่เป็นหลักฐานอ้างอิงและข้อมูลสนับสนุนในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเอกสารสำคัญเหล่านี้ล้วนเป็นเอกสารเก่า ที่มีคุณค่าสมควรเก็บรักษา ถูกคัดเลือกนำมาดัดแปลงให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล
- ๒) สื่อมัลติมีเดียต่างๆ ประกอบด้วย
 - สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตโดยสำนักงานฯ อาทิ วิดีทัศน์ คลิปภาพ คลิปเสียง ซีดีรอม ฯ รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เป็นต้น โดยสื่อเหล่านี้จะให้บริการยืมไปใช้งานได้ในส่วนห้องฉายภาพยนตร์ (Theater Section) หรือกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่ติดตั้งไว้ให้บริการภายในศูนย์สารสนเทศฯ
 - สื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ที่น่าสนใจ
- ๓) การให้บริการใช้งานฐานข้อมูลออนไลน์ ซึ่งฐานข้อมูลเหล่านี้ประกอบด้วยฐานข้อมูลออนไลน์ ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ
 - ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักงานฯ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้งานตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น คลังข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของไทย สถิติและข้อมูลทางการศึกษาของไทย ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น
 - ฐานข้อมูลออนไลน์ต่างประเทศที่สำนักงานฯ ได้เช่าใช้งานเพื่อให้บริการต่อบุคลากรของสำนักงานฯ และสมาชิกของศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ สืบค้นนำมาใช้อ้างอิงในการจัดทำนโยบาย แผนการศึกษา หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาให้มีมาตรฐานเชื่อถือได้ในระดับสูงมากยิ่งขึ้น
- ๔) บริการจัดกิจกรรม/เสวนาทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนความรู้ในหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจของสังคมปัจจุบัน

๒. บริการในรูปแบบห้องสมุดเอกสาร

ให้บริการยืม-คืน เอกสารสิ่งพิมพ์ของสำนักงานฯ ครั้งละไม่เกินจำนวน ๕ เล่ม เป็นระยะเวลา ๒ สัปดาห์ สำหรับสมาชิกของศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้

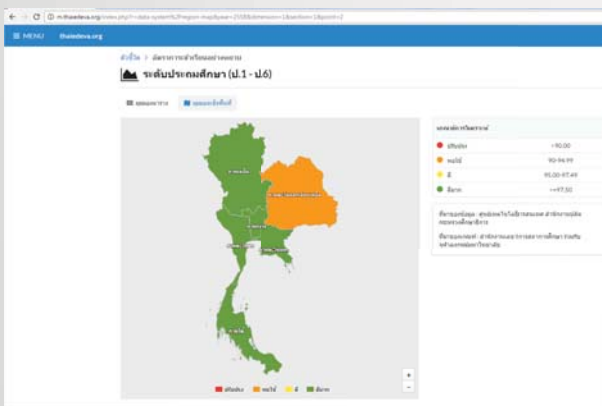




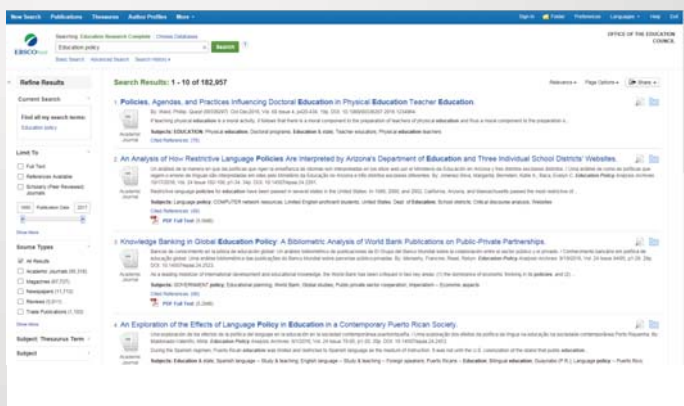
Digital Library



Library



ตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่
จากฐานข้อมูลออนไลน์ สกศ.



ตัวอย่างการสืบค้นในฐานข้อมูล
ออนไลน์ต่างประเทศ



ตัวอย่างข้อมูลที่ท่านสามารถสืบค้นได้ ในศูนย์สารสนเทศฯและองค์ความรู้



รายงานการวิจัย ประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

รายงานการวิจัยเหล่านี้คือหน้าประวัติศาสตร์สำคัญของการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ปัจจุบัน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ได้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา จัดทำงานวิจัยในประเด็นหลัก ๔๒ ประเด็น งานวิจัยเหล่านี้นอกจากจะนำมาซึ่งสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แล้วยังเป็นที่มาของการจัดตั้งองค์กรใหม่ทางการศึกษาบางแห่งอีกด้วย ตัวอย่างรายงานการวิจัย ประกอบด้วย

- ปรัชญาการศึกษา
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษา
- การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- บทบาทของเอกชนภาคธุรกิจและสถานประกอบการกับการศึกษา
- ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บทบาทสถาบันศาสนากับการศึกษา
- การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา
- เสรีภาพทางวิชาการ
- การอุดมศึกษา
- การวางรากฐานชีวิตในวัยปฐมวัย
- การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส
- ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฯ

แผน/นโยบาย/มาตรฐาน การศึกษา

- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย
- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯ
- แผนการศึกษาแห่งชาติ
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อมูลโครงการนำร่องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของ สกศ. แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- ประเภทบุคคลที่ได้รับการยกย่องเป็นผู้มีผลงานดีเด่น
 - ครูต้นแบบ
 - ครูภูมิปัญญาไทย
 - ครูแห่งชาติ
 - ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ
- ประเภทสถานศึกษา
 - โครงการวิจัยและพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบและวิธีการในการส่งเสริมผู้นำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 - โครงการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลสนับสนุนประกอบการจัดทำนโยบาย

- สถิติและข้อมูลการศึกษาของประเทศไทย
- คลังข้อมูลการศึกษาและตัวชี้วัดนานาชาติ
- การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ฯ

- ทรัพยากรทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาของต่างประเทศ

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฐานข้อมูลออนไลน์

- ผลการสืบค้นฐานข้อมูล: คลังข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของไทย

ตัวชี้วัด > ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ ONET ในแต่ละระดับการศึกษา

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ ONET ในแต่ละระดับการศึกษา

มุมมองตาราง มุมมองเชิงพื้นที่

ผลการวิเคราะห์	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ปรับปรุง	<40
พอใช้	40-45
ดี	45-50
ดีมาก	>=50

ที่มาของข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษา
ที่มาของแผนที่ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- ผลการสืบค้นจากฐานข้อมูลออนไลน์ต่างประเทศ

Searching Education Research Complete Choose Databases

Education policy Search

Basic Search Advanced Search Search History

Refine Results

Current Search

Find all my search terms: Education policy

Limit To

Full Text

References Available

Scholarly (Peer-Reviewed) Journals

1880 Publication Date 2019

Show More

Search Results: 1 - 10 of 162,957

1. Policies, Agendas, and Practices Influencing Doctoral Education in Physical Education Teacher Education.

By: Ward, Philip. *Quest* (00336297). Oct-Dec 2016. Vol. 68 Issue 4, p426-438. 18p. DOI: 10.1080/00336297.2016.1234564.

If teaching physical education is a moral activity, it follows that there is a moral component to the preparation of teachers of physical education and thus a moral component to the preparation of...

Subjects: EDUCATION; Physical education; Doctoral programs; Education & state; Teacher educators; Physical education teachers

Cited References: (76)

2. An Analysis of How Restrictive Language Policies Are Interpreted by Arizona's Department of Education and Three Individual School Districts' Websites.

Un análisis de la manera en que las políticas que rigen la enseñanza de idiomas son interpretadas en los sitios web por el Ministerio de Educación en Arizona y tres distritos escolares distintos. / Uma análise de como as políticas que regem o ensino de língua são interpretadas em sites pelo Ministério da Educação no Arizona e três distritos escolares diferentes. By: Jimenez-Oliva, Margarita; Bernstein, Katie A.; Baca, Evelyn C. *Educative Policy Analysis Archives*. 10/17/2016. Vol. 24 Issue 102-108, p1-34. 34p. DOI: 10.14507/epaa.24.2291.

Restrictive language policies for education have been passed in several states in the United States. In 1998, 2000, and 2002, California, Arizona, and Massachusetts passed the most restrictive of...

Subjects: Language policy; COMPUTER network resources; Limited English-proficient students; United States; Dept. of Education; School districts; Critical discourse analysis; Websites

Cited References: (49)

PDF Full Text (5.5MB)